

Este año se cumplen 25 años del taller que, en 1994, sentó las bases para la creación de la RICYT al año siguiente. En aquella oportunidad, un grupo de expertos de varios países iberoamericanos manifestaron la necesidad de contar con indicadores confiables para la gestión y la toma de decisiones en ciencia y tecnología, un tema que ganaba impulso en la región. Con los años, la red se ha consolidado en su objetivo de satisfacer esa demanda y está a punto de alcanzar su primer cuarto de siglo.

Actualmente, gracias al esfuerzo conjunto de los países participantes que aportan la información estadística necesaria y de una activa comunidad de expertos en indicadores contamos con un extenso conjunto de indicadores actualizados anualmente. Esta nueva edición de El Estado de la Ciencia contiene una parte de ese trabajo, que se complementa con la información disponible en el sitio web de la red ([www.ricyt.org](http://www.ricyt.org)). Nuevamente, la edición de este volumen cuenta con el apoyo de la Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe de la UNESCO, con sede en Montevideo.

Además de un conjunto seleccionado de indicadores, este volumen contiene una serie de estudios que analizan la situación actual y las tendencias de la ciencia, la tecnología y la innovación en Iberoamérica. También se abordan diferentes aspectos técnicos de las metodologías necesarias para desarrollar una precisa y adecuada medición de estas actividades.

El primer capítulo, bajo el título de “El Estado de la Ciencia en Imágenes”, ofrece una representación gráfica de los principales indicadores, dando cuenta de manera sintética de las tendencias de la ciencia y la tecnología iberoamericana, sin perder de vista el contexto global. Se trata de una serie de indicadores comparativos que incluyen una visión del contexto económico, de la inversión en I+D y de los recursos humanos disponibles para la investigación, así como un recuento de la producción científica de los países de la región.

Este año también se incluyen tres estudios que hacen foco en diferentes temáticas que se encuentran en el centro de las discusiones actuales de la medición de la ciencia, la tecnología y la innovación.

El primero de ellos, desarrollado por Mario Albornoz, Rodolfo Barrere, Natalia Bas y Juan Sokil, analiza los resultados de una interesante y original encuesta a los autores de artículos científicos latinoamericanos sobre sus actividades de vinculación con entorno. Trabajos anteriormente publicados en El Estado de la Ciencia mostraban que una parte importante de las actividades de vinculación de las universidades con su entornos se dan de forma capilar entre los docentes investigadores, sin que exista una centralización institucional. Este trabajo consigue obtener información a nivel de los individuos y ofrece una interesante radiografía de las distintas modalidades de vinculación con el entorno no académico.

En segundo lugar, bajo el título de “Vías de cambio en la evaluación de la producción científica: hacia un portafolio equilibrado”, Daniel Samoilovich y Paola Andrea Ramírez se centran en una de las aristas del extenso fenómeno englobado bajo el término “ciencia abierta”: la evaluación. Los autores analizan por qué un cambio en los mecanismos de evaluación es necesario y deseable, indagando en las razones que lo dificultan. Un profundo análisis de casos institucionales muestra posibles caminos, ante los que los autores proponen transformaciones a nivel del sistema. Todo este proceso presenta grandes desafíos a la producción de indicadores.

Por último, en el artículo “Cambio climático y opinión pública en América Latina”, Carmelo Polino realiza un detallado análisis de un tema que es hoy crítico y centro de controversias a nivel regional y mundial. Luego de un proceso de normalización de datos, y aprovechando la información comparable disponible en las encuestas de percepción pública iberoamericanas, el documento arriba a interesantes conclusiones sobre la mirada de la sociedad en un tema que interpela cada vez más a la ciencia y la política.

Por otra parte, este volumen incluye una serie indicadores seleccionados de la base de datos de RICYT. En el sitio web se puede acceder a la información completa, incluyendo 135 series estadísticas. Como un complemento a esa información, y dada la importancia de la educación superior para la ciencia iberoamericana, se han integrado indicadores de educación superior provenientes del relevamiento de datos de la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior -Red INDICES.

**Rodolfo Barrere**