

3.2. RASGOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA A TRAVÉS DE LA RED INDICES

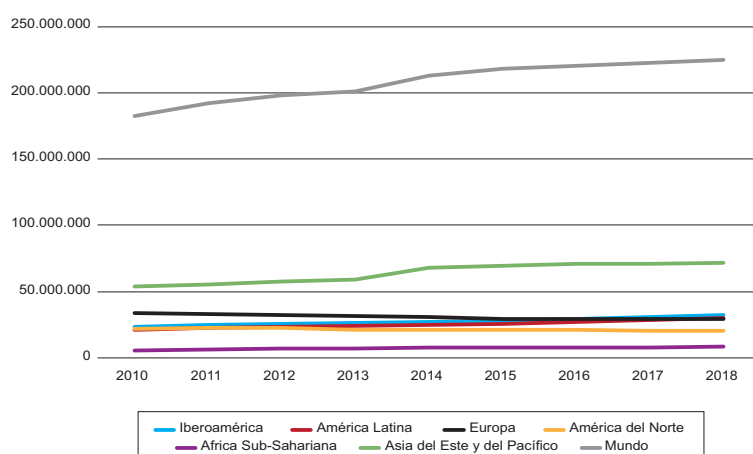
NANCY MONTES* Y LAURA OSORIO*

El sistema de educación superior iberoamericano ha evolucionado desde un escenario integrado casi por completo por las grandes universidades públicas, hacia un sistema complejo, heterogéneo y segmentado, marcado además por la expansión de las instituciones no universitarias y por el sector privado (OEI, 2014). En la actualidad coexisten múltiples instituciones universitarias y no universitarias, públicas y privadas, algunas de ellas de excelencia, orientadas a la investigación y al posgrado y otras orientadas a la docencia y a la educación de grado.

En relación a la matrícula, en los últimos años se evidencia un proceso de expansión que acompaña el incremento de las tasas de egreso del nivel secundario, la ampliación del acceso a sectores medios y bajos, en particular en aquellos países que han realizado acciones de inclusión atendiendo a poblaciones específicas y la existencia de nuevas ofertas en modalidad a distancia.

135

Gráfico 1. Estudiantes de educación superior por regiones del mundo (2010-2018)



Fuente: datos para América Latina e Iberoamérica de Red INDICES; para las demás regiones, UIS UNESCO.

1. EXPANSIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En los últimos años las instituciones de educación superior han aumentado considerablemente el número de estudiantes, como respuesta a la masiva demanda de estudios superiores. A nivel mundial ese crecimiento ha sido del 23% en el período 2010 a 2018, mientras que América Latina y África Subsahariana se ubican como las dos regiones con un crecimiento que llega al 40%, seguidas por Iberoamérica que aumenta un 37% la población que cursa carreras de grado y de posgrado. En algunos países se han implementado, además, políticas públicas orientadas a la ampliación de la oferta. Por el contrario, Europa y América del Norte presentan una merma en la participación, del 14 y del 6% respectivamente, como da cuenta el **Gráfico 1**.

* Coordinadora de la Red INDICES (OCTS de la OEI) e investigadora de FLACSO Argentina.

** OCTS de la OEI. Equipo Técnico de la Red INDICES.

Los estudiantes que asisten a instituciones de educación superior en Iberoamérica representan, en relación con el conjunto de estudiantes en el mundo, un 13% en 2010 y un 14,4% en 2018.

De acuerdo con la definición de Trow (2006), varios países de la región se encuentran transitando una etapa de universalización en términos del acceso a la educación superior, ya que tienen tasas brutas de educación superiores al 50%, mientras que las tasas netas oscilan entre el 11% y el 42%, situación que da cuenta de la heterogeneidad presente entre los países que integran la región.

La tasa neta de acceso a la educación superior da cuenta del porcentaje de la población de 18 a 24 años que asiste a la educación superior (**Gráfico 2**). El país con la tasa más alta es España con un 41,5%, seguido por Chile con un 40,9% y Bolivia con un 40,5%. Luego Argentina, Panamá y Portugal tienen un 35,8%, un 33% y un 32,7% respectivamente.

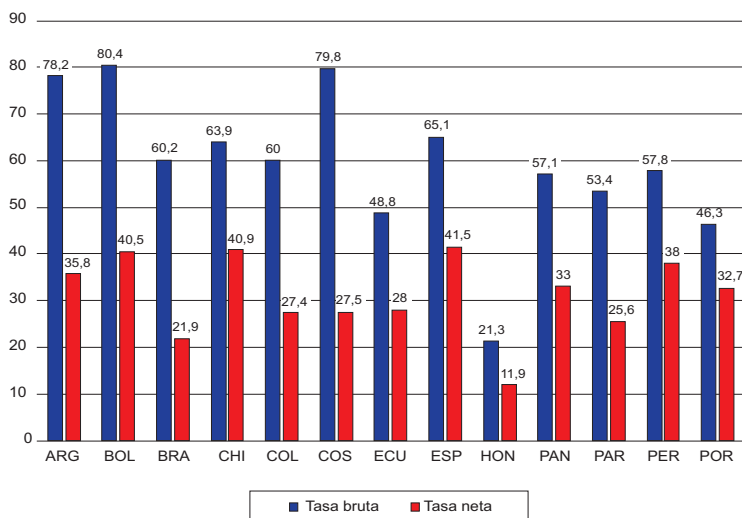
De acuerdo a los niveles CINE, los 32.419.830 estudiantes que asisten en Iberoamérica se distribuyen mayormente (82%) en el nivel 6, carreras de grado en educación terciaria; luego sigue en importancia el nivel 5, que incluye carreras de nivel terciario de ciclo corto con un 10%. Los niveles de posgrado cuentan con volúmenes menores, 6,4% en el nivel 7 (maestrías) y 1,1% en el nivel 8 (doctorado).

En el periodo 2010-2018, de estos niveles el que mayor crecimiento tuvo fue el CINE 8 con un 52%, seguido del CINE 6, que creció un 35%, y el nivel CINE 7, que tuvo un crecimiento del 32%. Este crecimiento da cuenta de una ampliación vertical y una especialización en los cuerpos profesionales de la educación, entre los cuales tienen presencia los espacios vinculados a la inserción en equipos y programas de investigación.

Población estudiantil por países. En relación con el peso de la población estudiantil en los países de la región, el **Gráfico 4** permite observar que, si bien Brasil tiene el contingente más amplio de estudiantes, la diferencia con otros países es menor a la que surgiría de la sola comparación del tamaño de su población. En esta distribución, el “resto” que agrupa a los países más pequeños alcanza prácticamente un tercio del total, lo cual es un valor muy superior al que resulta de considerar algunas de las variables mencionadas.

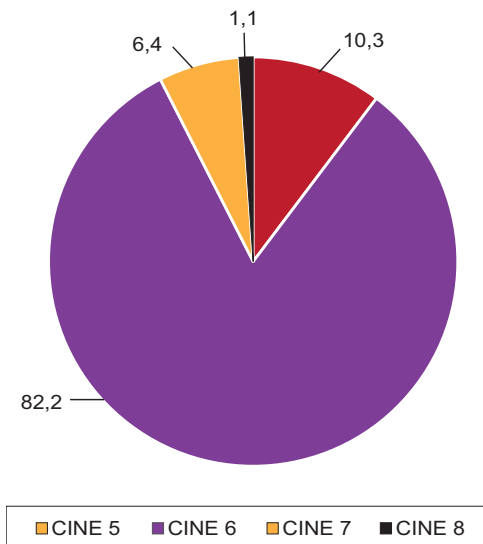
Matrícula por sector de gestión. Una de las características históricas de la educación superior en la región durante la primera parte

Gráfico 2. Tasas brutas y netas de asistencia a la educación superior en Iberoamérica (2018)



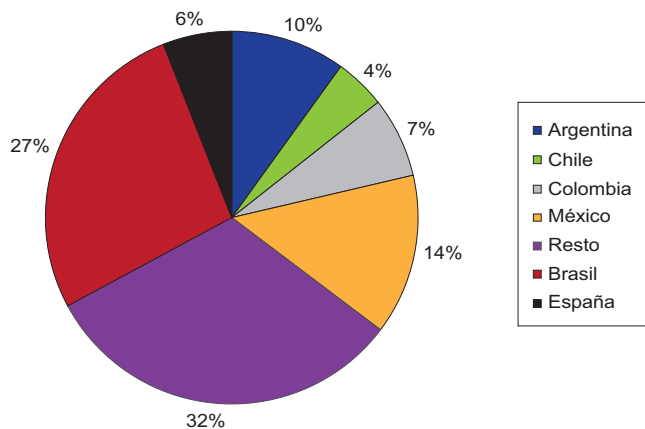
Fuente: SITEAL, en base a Encuestas de hogares y Red INDICES

Gráfico 3. Estudiantes de Educación Superior de Iberoamérica según niveles de CINE (2018)



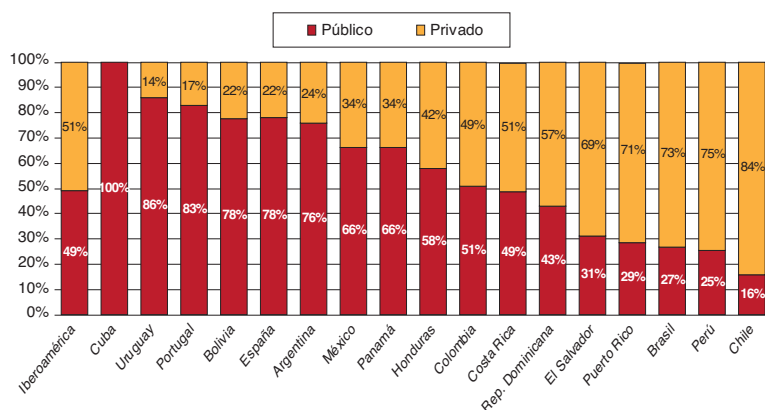
Fuente: Red INDICES

Gráfico 4. Estudiantes en la Educación Superior por país de Iberoamérica (2018)



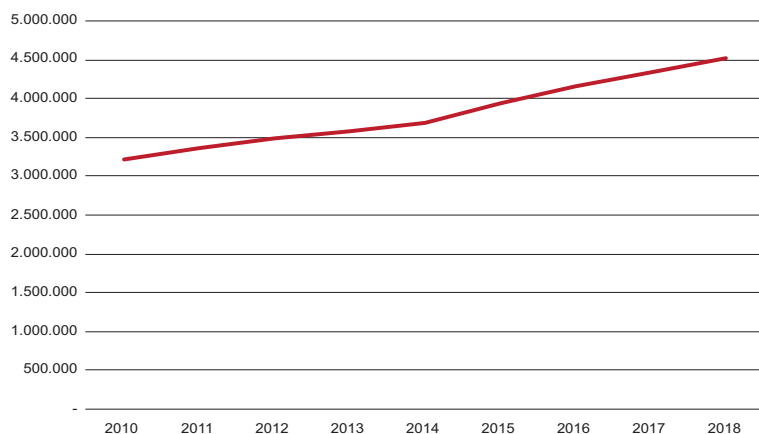
Fuente: Red INDICES

Gráfico 5. Estudiantes de educación superior en Iberoamérica por sector de gestión de gestión según países (2018)



Fuente: Red INDICES

Gráfico 6. Graduados de Educación Superior en Iberoamérica (2010-2018)



Fuente: Red INDICES

del siglo XX ha sido la amplia preponderancia de las universidades públicas. Esto ha ido cambiando, hasta el punto de que, si bien las instituciones públicas siguen teniendo una participación mayoritaria sobre el total de la matrícula universitaria en la mayor parte de los países, a nivel regional el sector privado ya alcanza al 51% de los estudiantes (**Gráfico 5**). Mientras que en Cuba toda la oferta de educación superior está a cargo del Estado, en Chile la participación del sector privado alcanza al 84% de sus estudiantes, fenómeno que da cuenta de la existencia de modelos y de políticas de organización de la oferta de educación superior muy diferenciados. El peso del sector privado en uno de los países de mayor tamaño, como es Brasil, colabora para que en la región la mayor parte de la matrícula se caracterice por asistir al subsistema privado.

2. DINÁMICA DE LA GRADUACIÓN

En la región, la cantidad de graduados tuvo un aumento del 40% entre 2010 y 2018, pasando de contar con 3,2 millones a 4,5 millones, como se observa en el **Gráfico 6**, y superando el crecimiento de la matrícula en idéntico periodo. Del total regional, Brasil es el país con mayor cantidad de graduados para este último año, con un 35%, seguido de México con un 21%, Colombia con 13% y Argentina y Chile con 7%. Por otra parte, interesa señalar, en relación con el peso del sector privado, la disminución en la proporción de graduados pertenecientes al sector público, ya que, desde el inicio de la década, más del 50% de lo graduación corresponde al sector privado.

Graduados por nivel CINE. De acuerdo con la distribución por niveles de formación, el 70% de los graduados corresponde al nivel CINE 6 o de licenciatura, el 16% corresponde a CINE 5, el 13% a nivel CINE 7 o de maestría y el 1% restante a CINE 8 o doctorado en 2018. Así como se señaló la dinámica de incremento de la matrícula en el período bajo análisis, la expansión de graduados resulta un indicador de relevancia, ya que se trata del grupo que resulta disponible para integrar equipos de investigación en programas que requieren carreras de grado para participar en ámbitos de formación en la producción de conocimiento y en el desarrollo científico, así como constituye la base para la expansión de la oferta y graduación de las carreras de posgrado y para la participación en instancias de intercambio con otros países.

Graduados por campo de conocimiento. La distribución del total de graduados por campo de conocimiento muestra que la mayor

proporción de egresados se concentra en las áreas de administración de empresas y derecho, seguido por educación con un 16%, mientras que las carreras de ingeniería, industria y construcción, así como las de salud y bienestar tienen participaciones cercanas al 14%. Los demás campos de conocimiento presentan valores menores al 10%. Por ejemplo, las TIC y las ciencias naturales, matemáticas y estadísticas, representan el 4% y 3% respectivamente sobre el total de graduados.

3. PERSONAL ACADÉMICO

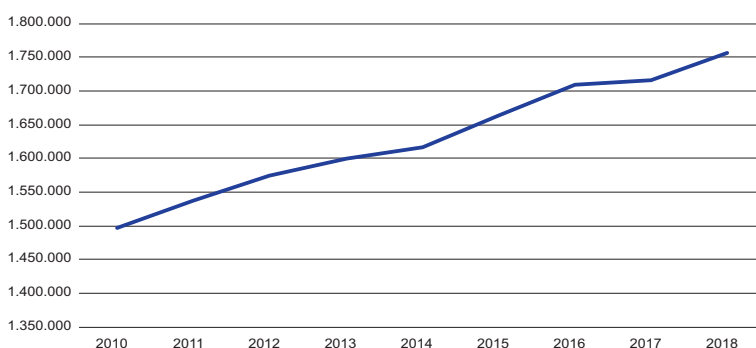
En lo que respecta al personal académico, Iberoamérica presenta un aumento constante de sus docentes que acompaña, aunque de modo menos pronunciado, la dinámica de expansión de la matrícula. En 2010 el plantel académico contaba con 1,3 millones de personas y, en 2018 alcanza a 1,7 millones. Esto da cuenta de un crecimiento del 17,4% en este período (**Gráfico 7**). Esta categoría incluye también a quienes desempeñan tareas de investigación, de gestión y de extensión siempre que tengan a su cargo tareas de docencia.

Distribución del personal académico. La distribución del personal académico según sector de gestión guarda relación con el grado de participación de la matrícula de ese sector en la educación superior de cada país, sin dejar de tener en cuenta que, en algunos países, los docentes que no tienen dedicaciones exclusivas pueden desempeñarse simultáneamente en instituciones estatales como privadas. Por otra parte, considerando que este crecimiento no acompaña proporcionalmente la misma dinámica que la de la matrícula, es probable que se haya incrementado el número de estudiantes por docente o bien, que el incremento de las modalidades a distancia intervengan sobre esa relación (véase el quinto apartado).

4. FINANCIAMIENTO

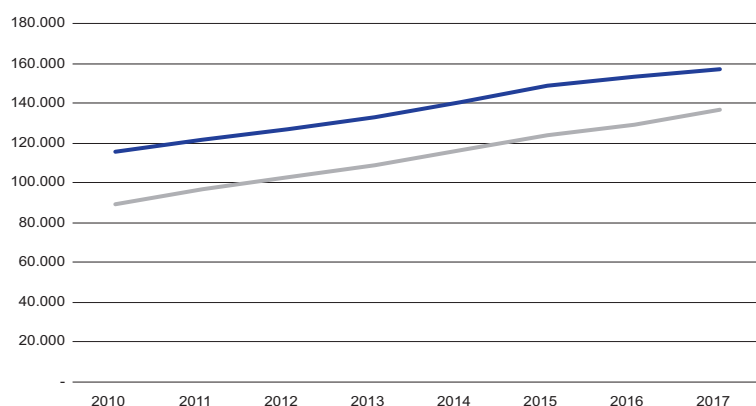
En relación con el financiamiento de la educación superior, la inversión presenta un notable aumento que alcanza un 36% entre 2010 y 2017 (**Gráfico 8**). Se trata de un aumento en términos reales, por cuanto el gráfico siguiente muestra el gasto total expresado en dólares PPC (paridad de poder de compra). Se trata de una evolución sostenida, que progresa año tras año a una tasa similar. Este crecimiento prácticamente duplicó el incremento porcentual de los estudiantes, hecho que da indicios de un

Gráfico 7. Personal académico en Iberoamérica (2010-2018)



Fuente: Red INDICES

Gráfico 8. Inversión en educación superior en Iberoamérica y en América Latina (expresado en millones de dólares PPC) 2010 a 2017

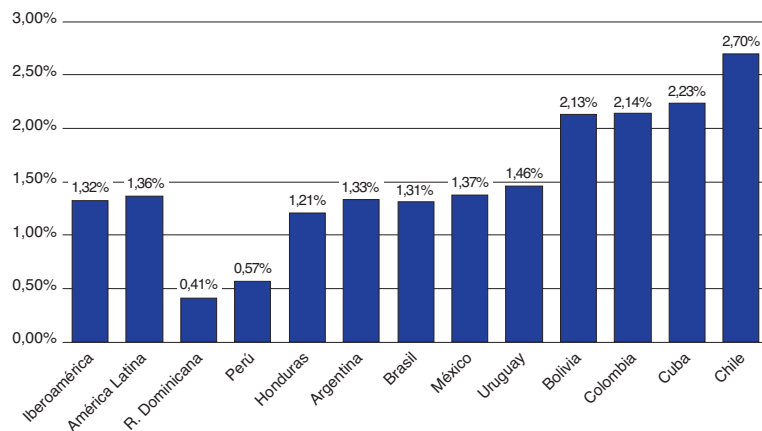


Fuente: Red INDICES

sostenimiento financiero destinado a la educación superior de la región, más allá de su crecimiento en el número de estudiantes. Este indicador permite inferir el peso que otras funciones, en particular de las universidades, en tareas de investigación y de extensión a partir de la ampliación de los equipos y de las líneas de trabajo o en acciones de vinculación con sus ámbitos locales que empiezan a tener otra participación en los presupuestos y acciones.

Diversidad entre países. Los datos regionales no son siempre expresivos de la realidad de cada país, ya que cada uno presenta características muy diferentes. Además, la importancia relativa que la política de un país asigna a la educación superior se expresa a través de la relación con su producto bruto interno (PBI). En este aspecto, las realidades son muy disímiles, ya que, como el **Gráfico 9** pone en evidencia, algunos países invierten una suma inferior al 1% del PBI y otros superan el 2%. El gradiente va desde el 0,41% de República Dominicana, hasta el 2,7% de Chile.

Gráfico 9. Inversión en educación superior en relación con el PBI en países de Iberoamérica (2017 o último disponible)

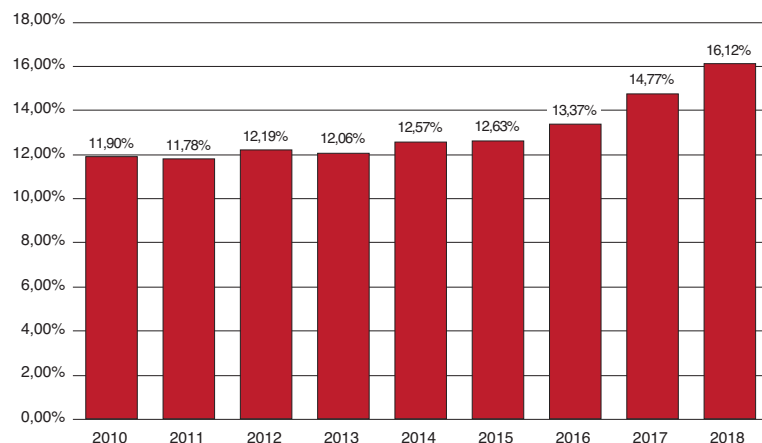


Fuente: Red INDICES

Si bien en el período de referencia los países de la región venían creciendo a una tasa promedio anual del 3,6% (OCTS-OEI, 2019), es de esperar que el contexto de restricción que la situación de pandemia de Covid-19 impone en términos financieros y presupuestarios frente a la atención de urgencias sanitarias y sociales revierta esta tendencia a partir de los próximos años. Según las estimaciones realizadas por la CEPAL para América Latina y el Caribe la baja estimada para la región durante 2020 llegará al 9% (CEPAL, 2020), mientras que, en las economías desarrolladas, el descenso estimado será del 7%.

En este contexto de restricción de recursos que la nueva década parece marcar, resulta relevante referir a los diferentes esquemas de financiamiento que algunos de los países de la región han implementado para sostener la educación superior que van desde

Gráfico 10. Evolución de la proporción de estudiantes de primer título en Iberoamérica que asisten a modalidad a distancia (2010-2018)



Fuente: Red INDICES

la utilización de fórmulas para hacer más eficiente la asignación de los recursos hasta la generación de programas especiales para el apoyo de actividades específicas e incluyen también la incorporación de incentivos económicos que priorizan la equidad y la asignación de becas o subsidios a grupos determinados de la población (Fanelli, 2019).

5. EDUCACIÓN A DISTANCIA

La enseñanza por medios virtuales es una herramienta con gran potencial para ampliar la cobertura de la educación superior, en particular entre los estudiantes que acceden por primera vez a este nivel o para quienes viven en territorios en donde la oferta de educación no existe, dado que, como se sabe, se concentra en las grandes áreas urbanas. Durante 2020, esta posibilidad además se vio expandida por la imposibilidad del dictado de clases presenciales frente al cierre o restricción de actividades en las instituciones frente a las medidas de aislamiento o distanciamiento que muchos de los países implementaron frente a la pandemia de Covid-19.

La proporción de estudiantes a distancia cursando un primer título de la educación superior se incrementó entre 2010 y 2018 en cuatro puntos porcentuales (**Gráfico 10**). En 2010, sobre algo más de 19 millones de estudiantes de primer título en la región, 2,3 millones estudiaban a distancia, representando un 11,9% del total. En 2018, esta modalidad de enseñanza representó un 16,1% del total, alcanzando a unos 4,8 millones de alumnos.

Modalidad incipiente y dispar. A nivel de los países es posible observar que la presencia de esta modalidad todavía es incipiente y sumamente dispar (**Gráfico 11**). Honduras es el país de la región con mayor presencia de la educación a distancia (27,5%), seguido por Brasil (24,3%) en la educación superior de primer título. En el otro extremo, Chile y Portugal tienen menos del 3% de su matrícula cursando en forma no presencial.

Graduados según modalidad de educación. Entre 2010 y 2018 el número de graduados en carreras de modalidad a distancia se incrementó en un 90%, llegando en ese último año a un total de 551.973. En México estos estudiantes llegan a representar al 20% del total de graduados de ciclo completo.

Nuevas dinámicas. El pasaje a diferentes formatos de funcionamiento a distancia probablemente imprimirá otras dinámicas que habrán de favorecer que esta modalidad se

extienda o se institucionalice en el futuro. En este contexto, los sistemas educativos y las instituciones de educación superior han tenido que modificar su regulación para dar lugar al funcionamiento de clases, exámenes y otras actividades de modo de evitar la pérdida del ciclo lectivo o la discontinuidad de las acciones.

6. PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN

La expansión de la movilidad internacional de estudiantes de la educación superior es un fenómeno de creciente visibilidad e impacto (IESALC, 2019). Constituye una de las manifestaciones de los procesos de migración por razones vinculadas a la profesionalización de las personas y al intercambio de personal calificado. Según datos de la Red ÍNDICES, el total de estudiantes internacionales de ciclo completo (no de intercambio) en Iberoamérica en 2017 fue 176.055. El principal país con mayor proporción de estudiantes extranjeros fue Argentina, con un total de 88.873 representando el 50% del universo iberoamericano.

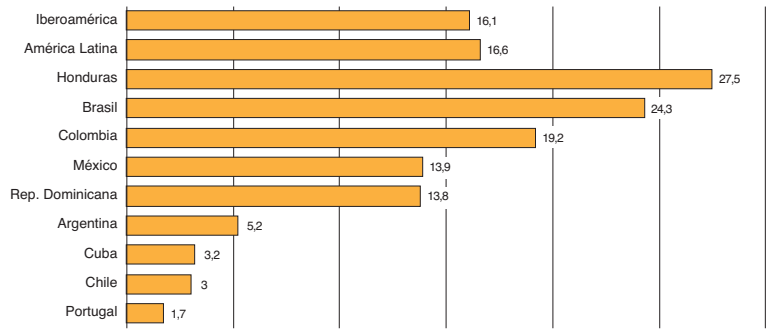
Estudiantes extranjeros en Iberoamérica.

Para algunos países de la región, es posible observar la evolución de la movilidad internacional de los estudiantes extranjeros que deciden estudiar en estos países (Gráfico 12), situación que da cuenta que el incremento de estudiantes extranjeros es constante, resaltando particularmente el caso de Argentina, que pasó de contar con 36 mil estudiantes extranjeros en 2010 a más de 80 mil en 2017, presentando un notable crecimiento del 40%. Otros países, como Cuba, por el contrario, no presenta incremento sino una constante disminución de estudiantes internacionales, pasando de contar con 27 mil en 2010 a 10 mil en 2017, es decir, disminuyendo cerca del 70% en dicho periodo.

Tasas de movilidad. En la mayoría de los países iberoamericanos, los estudiantes que salen a estudiar hacia otros países superan a los estudiantes que ingresan (Gráfico 13), excepto en los casos de Argentina y Cuba, donde el ingreso de estudiantes supera ampliamente al de los estudiantes que emigran. Por el contrario, en casos como el de Ecuador, El Salvador y Uruguay, son muchos más los estudiantes que migran hacia otros países que los que ingresan a estudiar en estos.

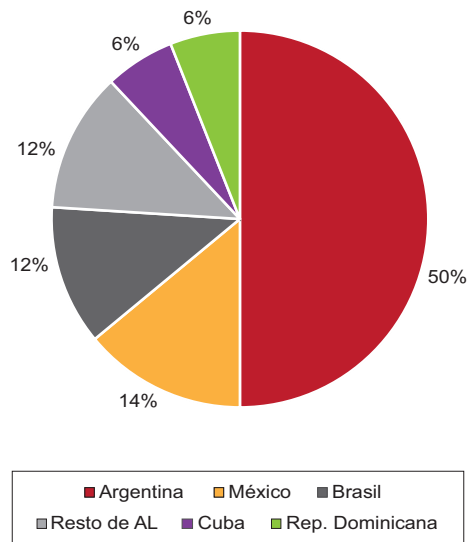
Movilidad intrarregional. Uno de los rasgos presentes en la región, en comparación con otras, es la alta movilidad intrarregional.

Gráfico 11. Participación de la matrícula en ofertas de modalidad a distancia en países de la región (2018)



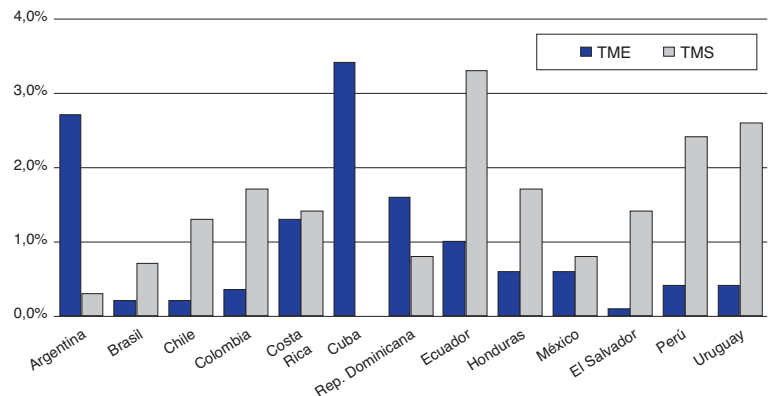
Fuente: Red INDICES

Gráfico 12. Estudiantes internacionales en Iberoamérica (2017)



Fuente: Red INDICES

Gráfico 13. Tasa de movilidad entrante (TME) y saliente (TMS) (2017)



Fuente: Red INDICES y UIS

En países como Argentina, Chile y Colombia, más del 80% de los estudiantes extranjeros provinieron en 2017 de países latinoamericanos y entre el 4% y 10% de países europeos. En Brasil, la distribución varía un poco más, ya que sólo un 50% de los estudiantes provinieron de la región, además de un 24% de África y 12% de Europa. Por el contrario, dos de los principales destinos elegidos por los estudiantes latinoamericanos fueron Estados Unidos y Canadá, como ocurre con el caso de los estudiantes mexicanos (90%), costarricenses (78%), argentinos (73%), brasileños (70%), ecuatorianos (63%), colombianos (56%) y chilenos (50%).

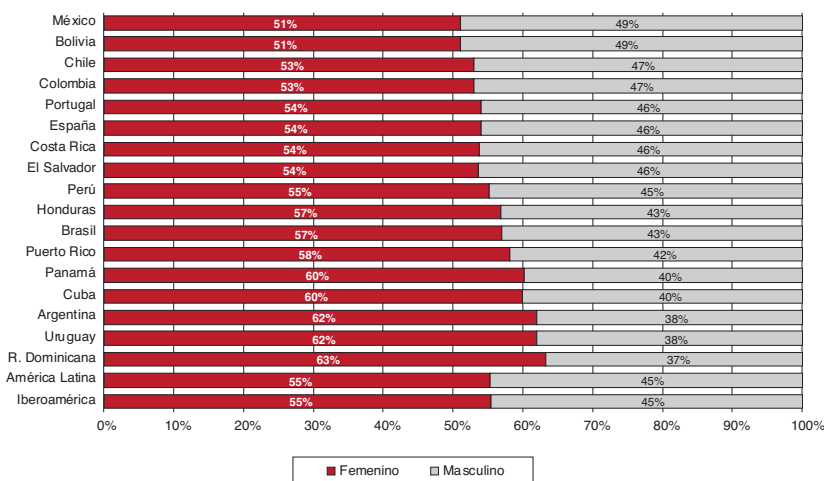
7. LA CUESTIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pese a que todavía existen brechas de género en algunos aspectos de la educación superior en la región, en los últimos años las políticas implementadas en algunos países y los programas desarrollados por algunas instituciones han sido un terreno fértil en la búsqueda de la igualdad de género. La mayoría de quienes estudian y se gradúan en el nivel superior en la región son mujeres. Sin embargo, quedan desafíos pendientes; por ejemplo, la paridad de género entre los estudiantes se ve matizada cuando se analizan los distintos niveles de la educación superior y se examinan las disciplinas específicas. Por otra parte, ese valor equitativo a nivel regional oculta diferencias que marcan brechas de género significativas en algunos países (OEI, 2018). Es importante señalar que existe una correlación positiva entre la diversidad en la composición de los grupos de investigación y los resultados alcanzados, por lo que la incidencia de equipos de investigación balanceados en términos de género es un aspecto a tener en cuenta a la hora de evaluar las actividades de investigación en la educación superior.

Matrícula y graduación según sexo

Desde la década de 1980 la población estudiantil de sexo femenino comenzó a superar a la de sexo masculino en casi todos los países. El **Gráfico 14** da cuenta de que en todos los países de la región las mujeres son mayoría, variando entre el 51% en México y el 63% del total de la matrícula en República Dominicana. En Iberoamérica en 2018 el 55% de la población estudiantil está integrada por mujeres.

Gráfico 14. Estudiantes de educación superior en Iberoamérica por sexo según países (2018)



Fuente: Red INDICES

Estudiantes mujeres por campo de conocimiento. La distribución de las estudiantes mujeres por campo de conocimiento en 2018 se puede observar en la **Tabla 1**. En la región persiste una marcada tendencia en la presencia mayoritaria de mujeres en campos y disciplinas relacionadas con la educación, la salud, las ciencias sociales y las artes y las humanidades. Sin embargo, aquellos campos reconocidos como STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en su traducción al español) presentan una muy baja participación femenina, como se observa en los casos de España, Brasil y Chile en las TIC, con menos del 13% respecto de la matrícula total.

Graduación según sexo y nivel CINE. A nivel regional, la distribución del total de graduados de acuerdo al sexo da cuenta que las mujeres graduadas representaron en 2018 el 58%. Sin embargo, en cada nivel CINE este panorama varía fuertemente: a mayor especialización, se verifica una menor proporción de mujeres respecto del total de graduados. Para 2018, las mujeres graduadas en CINE 6 o licenciatura fueron 43%, las graduadas de CINE 7 o maestría el 7% y las graduadas de CINE 8 o doctorado, únicamente el 1%.

Mujeres en el personal académico. En lo que respecta al personal académico, las mujeres representan el 42% del total de docentes en Iberoamérica en 2018, valor que se ha mantenido sin variaciones significativas desde 2010. Esto difiere de la participación de mujeres en la educación superior como estudiantes y como graduadas, donde como se ha visto, representan porcentajes relevantes. Es decir, la inserción de personal académico no parece acompañar la dinámica que se verifica en la matrícula, fenómeno probablemente adjudicado a los sistemas de ingreso y ascenso de los equipos docentes, a los esquemas de estabilidad vigentes en ese mercado de empleo y a las dinámicas caracterizadas por el efecto “techo de cristal”, por el que resulta más inaccesible a las mujeres alcanzar puestos más altos (OEI, 2018).

Mujeres en la investigación universitaria. En el ámbito de la investigación, en el camino hacia la paridad de género se ha avanzado de manera desigual. Aunque en el promedio regional el 53% de quienes investigan son hombres, existen países con una virtual paridad, como Argentina, Paraguay o Uruguay, y países con grandes brechas, como Chile y Colombia (**Gráfico 15**).

En ese sentido, el ámbito de la educación superior ha sido un lugar propicio para la igualdad de género en la región: con la

Tabla 1. Estudiantes mujeres matriculadas en la Educación Superior por campo de conocimiento según países de Iberoamérica (2018)

Campo de conocimiento	AR	CL	CU	PY	BR	HN	CR	SV	CO	ES	PT	MX	UR
Educación	79%	80%	75%	75%	71%	71%	65%	63%	64%	78%	79%	73%	74%
Salud y bienestar	76%	76%	64%	76%	73%	73%	69%	70%	72%	72%	77%	66%	76%
Ciencias sociales, periodismo e información	63%	62%	68%	66%	67%	70%	63%	65%	70%	62%	66%	67%	69%
Administración de empresas y derecho	57%	54%	68%	66%	55%	60%	58%	57%	60%	54%	57%	54%	62%
Artes y humanidades	65%	52%	63%	59%	53%	58%	56%	55%	49%	56%	58%	56%	67%
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	58%	46%	60%	64%	48%	47%	51%	56%	50%	48%	55%	49%	58%
Servicios	54%	48%	41%	58%	61%	48%	61%	67%	41%	45%	42%	49%	39%
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	48%	52%	48%	38%	49%	27%	47%	40%	44%	47%	58%	38%	50%
Ingeniería, industria y construcción	34%	20%	45%	41%	34%	35%	34%	25%	33%	25%	27%	29%	39%
Tecnologías de la información y la comunicación	20%	11%	39%	30%	13%	27%	21%	23%	21%	13%	17%	24%	17%

excepción de Chile, en todos los casos la presencia de mujeres que investigan en la educación superior es mayor a su participación en el resto de los sectores.

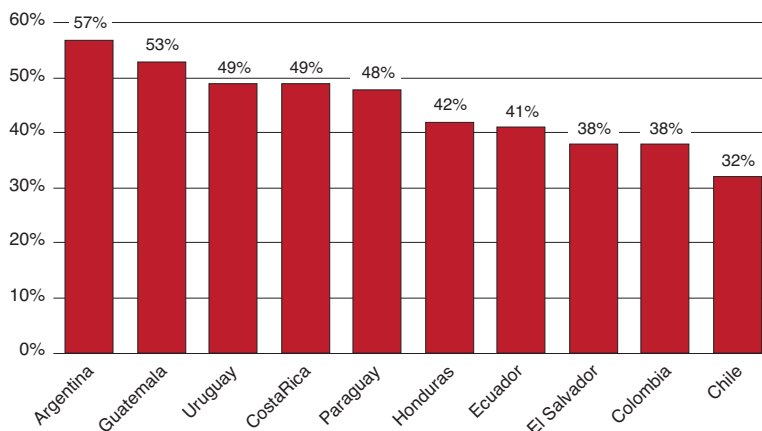
8. A MODO DE SÍNTESIS

142

Iberoamérica ha experimentado un crecimiento constante de la población estudiantil que cursa la educación superior de grado y de posgrado. Entre los años 2010 y 2018 creció un 37% alcanzando la cifra de 32.419.830 estudiantes. El mayor crecimiento relativo lo experimentaron las carreras de posgrado, en particular las de doctorado, cuya matrícula se incrementó un 52%. La tasa bruta de asistencia supera el 50% y la participación del sector privado alcanza al 51% de la matrícula total, comportamiento que presenta mucha disimilitud entre los países: en algunos, la presencia del sector es baja o inexistente (Cuba y Uruguay), mientras que, en otros, alcanza a más de siete estudiantes por cada diez (Chile, Perú y Brasil).

En 2018 el 55% de la población estudiantil está integrada por mujeres. En la región persiste una marcada tendencia en la presencia mayoritaria de mujeres en campos y disciplinas relacionadas con la educación, la salud, las ciencias sociales y las artes y las humanidades. Sin embargo, aquellos campos reconocidos como STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), presentan una muy baja participación femenina, como se observa en los casos de España, Brasil y Chile en las TIC, con menos del 13% respecto de la matrícula total.

Gráfico 15. Porcentaje de investigadoras en educación superior según países (2018)



Fuente: RICYT

Acompañando el ritmo de crecimiento de la matrícula, la cantidad de graduados se incrementó en un 40% entre 2010 y 2018. La mayor proporción de egresados la tienen las carreras de administración de empresas y derecho seguidos por educación, esta última más feminizada. La expansión de graduados resulta un indicador de relevancia, ya que se trata del grupo que resulta disponible para integrar equipos de investigación en programas que requieren carreras de grado para participar en ámbitos de formación en la producción de conocimiento y en el desarrollo científico, así como constituye la base para la expansión de la demanda de carreras de posgrado y alimenta las instancias de intercambio académico y científico con otros países.

En la mayoría de países iberoamericanos los estudiantes que salen a estudiar hacia otros países superan a los estudiantes que ingresan, excepto en los casos de Argentina y Cuba, donde el ingreso de estudiantes supera ampliamente al de los estudiantes que emigran,

fenómeno que contrasta con casos como el de Ecuador, El Salvador y Uruguay, donde son muchos más los estudiantes que migran hacia otros países que los que ingresan a estudiar en estos países.

En 2010, sobre algo más de 19 millones de estudiantes de primer título en la región, 2,3 millones estudiaban a distancia, representando un 11,9% del total. En 2018 esta modalidad de enseñanza representó un 16,1% del total, alcanzando a unos 4,8 millones de alumnos. Entre 2010 y 2018 el número de graduados en carreras de modalidad a distancia se incrementó en un 90%, llegando en ese último año a un total de 551.973.

En relación con el financiamiento de la educación superior, la inversión presenta un notable aumento que alcanza un 36% entre los años 2010 y 2017. En el período de referencia los países de la región venían creciendo a una tasa promedio anual del 3,6%. Si bien cada país presenta características muy diferentes si se considera la importancia relativa que el porcentaje de inversión sobre el producto bruto interno (PBI), el gradiente va desde el 0,41% de República Dominicana, hasta el 2,7% de inversión en Chile.

Este diagnóstico sintético sobre la educación superior a partir de sus principales indicadores permite dar cuenta de las dinámicas que organizan los sistemas de educación terciaria y universitaria. Estos sistemas, bajo diferentes esquemas institucionales según las trayectorias de cada uno de los países, organizan las opciones de acceso a la formación y profesionalización académica y científica que hoy están disponibles para la población. Se constituyen así en el piso a partir del cual se organizan las áreas de producción, de servicios y del campo social, económico y científico.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL (2020). *Enfrentar los efectos cada vez mayores del Covid-19 para una reactivación con mayor igualdad: nuevas proyecciones*. Informe especial Nro 5, Santiago de Chile. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45782-enfrentar-efectos-cada-vez-mayores-covid-19-reactivacion-igualdad-nuevas>

Fanelli, A. M. (2019). *El financiamiento de la educación superior en América Latina: tendencias e instrumentos de financiamiento*, en la revista Propuesta Educativa Nro. 52, Págs. 111 a 126. Buenos Aires, FLACSO Argentina.

IESALC (2019). *La movilidad en la educación superior: retos y oportunidades para un convenio renovado*. Documentos de trabajo Nro 1. Caracas, UNESCO-IESALC

OEI (2014). *Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y la Cohesión Social. Un Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios*, Buenos Aires.

OEI (2018). *Las universidades, pilares de la ciencia y la tecnología en América Latina*. Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

OCTS- OEI (2018). *Las brechas de género en la producción científica iberoamericana*. Papeles del Observatorio Nro. 9, Buenos Aires, Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

OCTS-OEI (2019). *Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica – Edición 2019*. Papeles del Observatorio Nro. 12, Buenos Aires, Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

Trow, M. (2006). *Reflection on the transition from elite to mass to universal access: forms and phases of higher education in modern societies since WWII*. En Forest, J. J. F. y Altbach, P. G. *International Handbook of Higher Education*, Netherlands: Springer, pp. 243-280.